

La structure du texte

Chapitre 2

Exemple de texte 5 : L'heure du dîner

Objectif

Montrer aux élèves qu'une présentation ordonnée des idées rend le texte facile à suivre et qu'une bonne introduction et une bonne conclusion y ajoutent de l'intérêt et le complètent. (Le texte choisi est bien structuré et facile à suivre.)

Matériel nécessaire

Grille d'évaluation de l'élève : La structure du texte (p. 23 du *Guide d'exploitation pédagogique*)

Exemple de texte 5 : *L'heure du dîner* (p. 132 du *Guide d'exploitation pédagogique* et transparent 5)

Évaluer le texte

1. Distribuez des exemplaires du texte et de la « Grille d'évaluation de l'élève : La structure du texte ». Utilisez cette grille pour attirer l'attention des élèves sur les principales caractéristiques du trait d'écriture lié à la STRUCTURE DU TEXTE. Les élèves doivent notamment se demander si le **texte** est **facile à suivre** et s'il comporte une **bonne introduction** et une **bonne conclusion** (début et fin).
2. Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes pendant que vous leur lisez le texte : « Pouvez-vous suivre ce que dit l'auteure ? Aimez-vous son introduction et sa conclusion ? »
3. Demandez aux élèves de noter le texte de façon autonome, selon la grille d'évaluation. Ils doivent écrire leur note en cochant l'endroit qui convient. (Si les élèves n'ont pas d'exemplaire du texte, ils inscrivent leur note sur une feuille de papier.)
4. Demandez aux élèves de comparer leur note avec celle d'un pair. Accordez-leur quelques minutes pour discuter du texte et se poser mutuellement des questions. Attendez-vous à ce que la discussion débute lentement ; avec le temps, les élèves parleront plus facilement.

Discuter du texte

Discutez du texte avec toute la classe. Demandez aux élèves quelle note ils lui ont attribuée et pourquoi. Justifier la note augmente la compréhension des élèves. Posez les questions suivantes pour stimuler la discussion :

- Aimez-vous le début du texte (l'introduction)? Pourquoi?
- Aimez-vous la fin du texte (la conclusion)? Pourquoi?
- Le texte est-il facile à suivre? Quel type de structure suit-il?
- Pensez-vous que ces directives sont suffisantes pour vous permettre de faire un sandwich style Sophie?

Justification de la note*

La plupart des élèves devraient trouver ce texte **très fort**. Il mérite **6** sur 6, car il est facile à suivre et comporte toutes les étapes nécessaires à la préparation d'un sandwich. Le type de structure convient très bien au sujet et à l'intention d'écriture. L'introduction est vivante: *Je pense que j'ai envie d'un sandwich à la dinde... style Sophie*. La conclusion est bien pensée aussi: *Mmmm, ça a l'air bon!*

Intégration et prolongement

1. Demandez aux élèves d'examiner un de leurs textes. Les principaux points et les détails sont-ils ordonnés? Si ce n'est pas le cas, suggérez aux élèves de le réviser en déplaçant des éléments. Le texte a-t-il une bonne introduction? Si ce n'est pas le cas, ils doivent en rédiger une nouvelle. Le texte a-t-il une bonne conclusion? Là encore, si la fin ne va pas, ils en rédigent une autre.
2. Pensez à d'autres façons de commencer ce texte. Avec la classe, écrivez deux ou trois autres introductions. Demandez aux élèves de suggérer des idées de conclusion.
3. Rédigez un mode d'emploi sur un transparent en plaçant les étapes au hasard. (N'utilisez pas plus de cinq ou six étapes, sans quoi ce processus deviendra difficile). Lisez le texte avec les élèves et donnez-leur du temps pour en discuter avec leur pair. Puis, demandez-leur dans quel ordre ils ont remplacé les éléments.

* Voir la grille d'évaluation à cinq niveaux de rendement, à la page 195 du *Guide d'exploitation pédagogique*, et la note suggérée, à la page 207.

Nom : Date :

Exemple de texte 5 : La structure du texte

L'heure du dîner

C'est l'heure du dîner, et j'ai faim. Je pense que j'ai envie d'un sandwich à la dinde... style Sophie.

Mon frère me garde et il ne sait pas comment faire un bon sandwich. Alors, je crois que je vais devoir le faire moi-même. J'ai besoin de deux tranches de pain, d'une assiette, d'un couteau, de dinde, de mayonnaise, de fromage et d'un endroit propre pour préparer mon sandwich.

D'abord, je dois prendre les tranches de pain et les mettre l'une à côté de l'autre.

Voilà. Ça, c'était facile. Maintenant, je dois prendre le couteau et étaler la mayonnaise sur les deux tranches de pain. Je n'ai pas eu de problème avec ça. Ensuite, je vais prendre deux morceaux de dinde et les placer sur une tranche de pain. Là, c'est la meilleure partie. Je vais prendre le fromage et le mettre sur la dinde. J'adore en mettre plein.

Génial! C'est comme si je le goûtais déjà. Maintenant, il me reste juste à mettre l'autre tranche de pain par-dessus. Mmmm, ça a l'air bon!

Coche la note que mérite le texte pour le trait d'écriture lié à la STRUCTURE DU TEXTE. Pour t'aider, lis la « Grille d'évaluation de l'élève: La structure du texte ».

___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6